# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

# ESCUELA MUNICIPAL

# EL TRENCITO

## 2025

## INDICE


| Contenido | Pagina |
|---|---|
| 1. Antecedentes del establecimiento | 3 |
| 2. Resumen ejecutivo | 4 |
| 3. Contexto | 5 |
| 4. Cobertura | 6 |
| 5. Indicadores institucionales | 6 |
| 6. Talleres complementarios | 7-8 |
| 7. Dotación | 9-10 |
| 8. Infraestructura | 11 |
| 9. Organigrama | 12 |
| 10. Definiciones estratégicas | 13 |
| 11. Roles y perfiles deseables | 14 |
| 12. Propuesta pedagógica | 15-16 |
| 13. Objetivos estratégicos | 17-18 |

## ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

| | |
|---|---|
| Establecimiento | Escuela Municipal El Trencito. |
| Numero | E-540. |
| RBD | 5601-4. |
| Dirección | Antonio Varas 1499, Sector San Antonio. |
| Fecha de creación | 22de febrero 1972. |
| Reconocimiento Oficial | S.R.E N°7584 de fecha 20 de octubre de 1981. |
| Matricula Total de Alumnos | 129. |
| Promedio por curso | 15 estudiantes. |
| Comuna | Temuco. |
| Región | La Araucanía |
| Dependencia | Municipal. |
| Teléfono | 45-2230424 |
| Página Web | www.eltrencito-temuco.cl |
| Correo electrónico | eltrencito@temuco.cl |

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente Proyecto Educativo Institucional, refleja la intencionalidad pedagógica y formativa de la Escuela El Trencito, plasmada en tres pilares fundamentales: la Misión,la visión, y el sello educativo, los que, en su conjunto, hacen referencia al desarrollo de habilidades en nuestros estudiantes, a través del Aprendizaje Profundo, con un sello cuyo énfasis es el cuidado del medio ambiente.

Lo anterior, producto del trabajo colaborativo de los/as docentes y toda la comunidad educativa, quienes han definido como eje principal, el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes.

La escuela cuenta con dos modalidades de enseñanza: Nivel de Educación Parvularia, con un curso de NT1 y uno de NT2; seis cursos del nivel de Educación Básica, con un curso desde primero a sexto año de enseñanza básica, organizando el año escolar en régimen semestral.

La escuela cuenta con Jornada escolar completa en sus dos niveles de enseñanza.

Cabe señalar, que la escuela cuenta con un equipo de Programa de integración escolar (PIE), el que favorece la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes.

En relación al equipo de Convivencia Escolar, este se encuentra integrado por un Trabajador Social con el rol de Encargado de Convivencia Escolar, como así mismo, de un psicólogo y una psicopedagoga, quienes coordinan la revisión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, al mismo tiempo, de liderar la ejecución del Plan de Gestión de Convivencia Escolar, para favorecer la sana convivencia, la salud mental, las habilidades socioemocionales, la protección del ambiente y la formación ciudadana de nuestros/as estudiantes

## CONTEXTO

La Escuela Municipal El Trencito se encuentra ubicada en calle Antonio Varas #1415, a un costadodel emblemático Estadio Carlos Schneeberger, en el corazón del Sector San Antonio de la comunade Temuco.

En la actualidad, el Sector San Antonio y nuestra Escuela se encuentran rodeados de una gran variedad de servicios comunitarios, entre los cuales destacan el ya mencionado estadio de futbol, además de la Biblioteca Municipal N° 111 y su Gimnasio, Centros de Salud Familiar, Carabineros yOrganizaciones Sociales como Hogar de Cristo y Fundación Paréntesis.

Respecto a las características socio-económicas de la población aledaña y principalmente de nuestro/as apoderados/as, nos encontramos con familias que desempeñan principalmente, trabajos informales independientes, feriantes y asalariados, con un alto nivel de vulnerabilidad social alcanzando a un IVE de un 89%.

En este contexto, nuestro establecimiento se transforma en una institución de apoyo y acompañamiento clave para las familias del sector, no solo en el área educativa y formativa para los niños y niñas, sino también, como enlace para el resto de los servicios sociales de la comuna, orientando y acompañando en la obtención de beneficios sociales.

En relación a la composición de grupos étnicos, en la escuela se cuenta con 47 estudiantes de origen mapuche, lo que equivale a un 37,3 % de la población escolar. También, contamos con un total de ocho estudiantes de origen extranjero.

Nuestra comunidad educativa se caracteriza por un trabajo personalizado, que promueve el aprendizaje profundo, con un equipo comprometido, afectuoso y responsable, con estudiantes afectuosos y dispuestos a aprender, acompañados por sus familias.

## COBERTURA

| Niveles | NT 1 | NT2 | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Matrícula Año 2022** | 17 | 16 | 16 | 13 | 15 | 19 | 11 | 14 | 121 |
| **Matricula Año 2023** | 20 | 21 | 14 | 16 | 13 | 14 | 15 | 10 | 126 |
| **Matrícula Año 2024** | 17 | 20 | 27 | 11 | 12 | 13 | 10 | 13 | 123 |

## INDICADORES INSTITUCIONALES

| Indicador | IVE | Matricula | Repitencias | Retiros | Aprobación |
|---|---|---|---|---|---|
| **2021** | 93% | 108 | 0% | 7% | 100% |
| **2022** | 93% | 122 | 1.6% | 19% | 98,4% |
| **2023** | 89% | 126 | 0 | 17% | 100% |
| **2024** | 89 | 123 | 0 | - | - |

## INDICADORES DE EFICIENCIA EXTERNA

## RESULTADOS SIMCE

| Nivel | Año | Matemáticas | Lenguaje |
|---|---|---|---|
| **4°** | 2017 | 236 | 273 |
| **4°** | 2018 | 268 | 257 |
| **6°** | 2018 | 245 | 253 |
| **4°** | 2022 | 215 | 221 |
| **4°** | 2023 | 280 | 298 |
| **4°** | 2024 | 250 | 260 |

## CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

| Categoría De Desempeño | 2018 a 2022 | MEDIO |
|---|---|---|
| Excelencia Académica | 2022 | SI |
| Excelencia Académica | 2023 | SI |
| Excelencia Académica | 2024 | SI |
| Excelencia Académica | 2025 | SI |

## CERTIFICACIÓN MEDIOAMBIENTAL

| Año | Nivel De Certificación |
|---|---|
| 2022-2023 | Nivel Intermedio |
| 2024 -2025 | Nivel De Excelencia |

**TALLERES EXTRASCOLARES Y TALLERES JEC**

| Nombre del Taller | Descripción | N° de Horas | Nº de estudiantes |
|---|---|---|---|
| Taller fútbol femenino y masculino | Ejecución de actividades deportivas orientadas a la formación integral de niños y niñas, los cuales no solo aprenden aspectos técnicos tácticos del fútbol, sino además habilidades socioemocionales que en conjunto con las habilidades motrices potencian las áreas cognitivas de cada estudiante. | **2** | **35** |
| Taller Pre- deportivo | Desarrollar habilidades motrices básicas para preparar el estado físico y psicológico de los y las estudiantes para a que a futuro puedan realizar, comprender normas de trabajo en equipo y reglas de los distintos deportes colectivos | **2** | **25** |
| Taller de Basquetbol | Desarrollar habilidades motrices, interés por el deporte, capacidad de trabajar en equipo colaborativamente, manejando las técnicas del basquetbol y disfrutar de este deporte. | **2** | **15** |
| Taller de Acrodanza por niveles. | Fortalecer habilidades psicomotoras a través del desarrollo de coreografías con elementos de gimnasia básica personal y acrobacias básicas grupales, algunos estilos de baile sencillos y movimientos básicos de brazos y piernas. | **2** | **25** |
| Taller de Acondicionamiento Físico y Atletismo | Fortalecer las capacidades físicas a través de, ejercicios aeróbicos y anaeróbicos enfocados en atletismo colectivo e individual | **2** | **30** |
| Taller de Guitarra Básica. | Estimular el desarrollo musical de los niños y niñas por medio de la práctica auditiva y la ejecución de la guitarra, adquiriendo conocimiento sobre el instrumento y sus partes, acordes principales, ritmos y melodías, logrando de esta manera potenciar una mayor concentración, un mejor desarrollo cognitivo, disminuir la ansiedad, fortaleciendo la disciplina, responsabilidad y un nuevo lenguaje para que puedan expresar sus emociones, a través de la música. | **1** | **12** |
| Taller de Guitarra Avanzada. | Desarrollar habilidades para tocar instrumentos, en especial la guitarra, practicando acordes complejos, rasgueos, repertorios musicales, estilos musicales, lectura de tabla turas y pentagramas. | **1** | **5** |
| Taller de Folclor | Fortalecer el desarrollo de habilidades para interpretar canciones del folclor chileno y generar la expresión corporal, desarrollando interés por | **1** | **10** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | las danzas folklóricas, a través de bailes típicos chilenos. | | |
| Taller de Periodismo | Fortalecer habilidades de comunicación efectiva, de síntesis y expresión corporal, a través de la implementación de Taller de Periodismo. | **1** | **5** |

**TALLERES JEC**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Taller de ecología y medio ambiente | Comprender la importancia del cuidado del entorno y desarrollar habilidades en el ámbito de la conservación del medio ambiente procurando el buen uso de los recursos y materiales fomentando el concepto de las tres R.<br>Destinado a fortalecer el sello institucional y al desarrollo de conciencia ambiental, a través de la instalación de prácticas de reducir usos, reciclaje, reutilización de los recursos y cuidado del medio ambiente. | **2** | **30** |
| Taller de Experimentación Artística | Favorecer el gusto por el arte y el desarrollo de habilidades artísticas, favoreciendo la autoestima, la capacidad creativa, el fortalecimiento del lenguaje, la imaginación, la concentración y las habilidades ejecutivas para favorecer el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento. | **2** | **30** |
| Taller de Experimentación en Ciencia y Tecnología | Destinado a fomentar interés por la ciencia y a desarrollar progresivamente habilidades de experimentación, análisis, uso de datos y uso de tecnología asociada al aprendizaje pedagógico. | **2** | **30** |
| Taller Variable | Orientado a abordar diversas áreas de interés del y los estudiantes que surjan a partir de sus intereses y necesidades y que impacten de forma importante en su desarrollo escolar integral. | **1** | **30** |

## DOTACIÓN

| SUBVENCIÓN REGULAR | | |
|---|---|---|
| **Cargo** | **Nombre** | **N° Horas** |
| Directora | Betty Viveros Aguilera | 44 |
| UTP (Unidad técnico pedagógico) | Macarena Aqueveque Soto | 44 |
| Directivo Inspectoría | Erick Muñoz | 33 |
| Directiva Cometido funcionario | Carolina Fuentes | 44 |
| Docente Generalista | Ana María Astudillo Rybertt | 42 |
| Docente Generalista / UTP | Elías Rodríguez Carmona | 30 |
| Docente Generalista | Marcela De La Cruz | 35 |
| Docente Generalista | Claudia Aguilar Troncoso | 38 |
| Docente Educación Física | Francisco Cárcamo Moreno | 14 |
| Educadora De Párvulos | Raquel Molina Sepúlveda | 35 |
| Educadora De Párvulos | Eliset Tamayo Pailacura | 36 |
| Educadora De Párvulos | Javiera Acuña Obreque | 28 |
| Docente Generalista | Jennifer Fuentealba | 33 |
| Docente Religión Evangélica | Elías Rodríguez Carmona | 14 |
| Docente Religión Católica | Pilar Parada Antilao | 14 |
| Docente Lengua Indígena | Yasna Antimil Morales | 18 |
| Docente Inglés | Iván Fuentes Romero | 21 |
| Informático | Nasslo Muñoz Sáez | 22 |
| Psicopedagoga | Catalina Soto Nahuelpan | 30 |
| Administrativa | Ana María Escobar | 44 |
| Asistente De Párvulos | Jessica Cifuentes Zúñiga | 44 |
| Asistente De Párvulos | Deysi Huincabal Llancaleo | 44 |
| Auxiliar De Servicios Menores | Ivonne Ortega Vásquez | 44 |
| Trabajador Social / Encargado Convivencia Escolar | Camilo Mansilla Henríquez | 44 |

| SUBVENCIÓN SEP | | |
|---|---|---|
| **Cargo** | **Nombre** | **N° Horas** |
| Monitor | Julio Iturriaga Zúñiga | 13 |
| Encargada Compras Sep | Constanza Beroíza Toloza | 44 |
| Psicopedagoga | Jacqueline Rubilar Gutiérrez | 30 |
| Monitor | Bastián Schiattino Coronado | 18 |
| Apoyo A Biblioteca | Iván Romero Fuentes | 6 |
| Docente Talleres Extraescolares/ Deportivos/Ambiental | Yordan Valdebenito Díaz | 28 |

| | | |
|---|---|---|
| Docente De Taller De Folklor | Erick Muñoz Bustamante | 7 |

| SUBVENCIÓN PIE | | |
|---|---|---|
| **Cargo** | **Nombre** | **N° Horas** |
| Coordinadora Pie | Daniela Oses Lastra | 44 |
| Docente | María José Carrillo Sanhueza | 44 |
| Docente | Atalaya Imio Caniuqueo | 44 |
| Fonoaudiólogo | Manuel Romero Figueroa | 20 |
| Psicóloga | Nicol Rubio Navarro | 16 |
| Terapeuta Ocupacional | Constanza Inostroza Franco | 24 |
| Técnico Educación Diferencial | Antonia Carrasco Rivas | 44 |
| Técnico Educación Diferencial | Jocelin Pinolef Quilamán | 44 |

## INFRAESTRUCTURA

| N° Aulas | Biblioteca | N° Oficinas | N° Baños | N° Patio Techado | N° Comedor | Laboratorio |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 1 biblioteca CRA | 1 dirección<br>1 secretaría<br>1 inspectoría<br>4 atención de profesionales | 25 artefactos estudiantes.<br>5 artefactos funcionarios | 1 gimnasio de Psicomotricidad | 1 estudiantes<br>1 funcionarios | 1 laboratorio de Informática |

**ORGANIGRAMA ESCUELA EL TRENCITO**

## DEFINICIONES ESTRATÉGICAS

### VISIÓN

Ser una escuela, donde los estudiantes desarrollan competencias, en un ambiente familiar, en que nos reconocemos y valoramos como diversos, conscientes de la belleza del lugar que habitamos, para plantearse desafíos y ser felices.

### MISIÓN

La escuela desarrolla un proceso de aprendizaje profundo basado en experiencias pedagógicas, desde un enfoque que favorece el cuidado y protección del medio ambiente, a través de diseños enfocados en problemas cotidianos

### SELLO

Desarrollar conciencia ecológica mediante la utilización de la tecnología para el cuidado y optimización de recursos naturales en toda la comunidad escolar, entendiéndose parte de la naturaleza y responsables por su estado de conservación.

## ROLES Y PERFILES DESEABLES

- **DIRECTIVOS:**
- Abierto a los cambios.
- Dominio curricular y metodológico.
- Comunicador efectivo y escucha activa.
- Toma de decisiones en base a evidencia.
- Liderazgo distributivo y de alta expectativa

- **PERFIL DEL PROFESOR:**
- Flexibilidad, tolerancia y adaptabilidad al cambio.
- Dominio de TIC´S.
- Comprometido con el medio ambiente.
- Liderazgo pedagógico de altas expectativas.
- Alto nivel de competencias curriculares.

- **PERFILES DE ASISTENTES DE LA EDUCACION:**
- Flexibilidad, tolerancia y adaptabilidad al cambio.
- Dominio de TIC´S.
- Comprometido con el medio ambiente.
- Competente en su área de desempeño.
- Iniciativa al trabajo colaborativo

- **PERFIL DEL ESTUDIANTE:**
- Comprometido con el cuidado del medio ambiente.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de auto liderazgo.
- Dominio y uso responsable de TIC´S.
- Consciente de sus emociones.

- **PERFIL DE LA FAMILIA.**
- Disposición colaborativa.
- Escucha activa.
- Apertura al diálogo.
- Apoyo al aprendizaje
- Participativa.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

La educación actual debe dar respuesta a las necesidades de los y las estudiantes y a los cambios de la sociedad actual, considerando que desarrollo del aprendizaje profundo, conectando las emociones, los saberes y la imaginación de quienes están aprendiendo. De esa forma estamos asistiendo al Aprendizaje en Profundidad.

Se debe lograr no solo emocionar a los niños, sino, lograr que desarrollen amor por el conocimiento y, que descubran que aprender puede ser fascinante, en la medidaque les interese lo que aprenden. El conocimiento genera adicción y, en la medida que se conoce más de algo, más se quiere saber de eso. (Kieran, 2017)

La declaración de una nueva propuesta pedagógica responde a la necesidad de orientar la práctica pedagógica en todas las asignaturas con foco en el aprendizaje efectivo de nuestros/as estudiantes.

La misión compartida a nivel institucional, establece lineamientos sobre la práctica pedagógica acordada, y establece compromisos en el ámbito curricular, referido al enfoquede aprendizaje profundo, cuyo objetivo radica en cambiar el papel de la educación, abandonando su rol como transmisor de conocimientos y valores.

La escuela se enfoca en la necesidad de aprender sobre un mundo que cambia de manera vertiginosa. El Aprendizaje Profundo será la herramienta para comprenderlo de mejor forma, como así mismo, reflexionar respecto de estos cambios, como afectan la vida de las personas y el entorno en el que habitamos, generando herramientas de interacción, sana convivencia, conocimientos de diversas áreas del saber y de cuidado del medioambiente.

En el enfoque curricular Aprendizaje profundo, el estudiante debe tener un rol activo, a partir del desarrollo de habilidades como la creatividad,el pensamiento crítico, la colaboración, favorecer una comunicación activa, tener una ciudadanía activa en el sentido de que sus acciones generan bienestar o malestar a nivel social y medioambiental y, entre otras, con una mayor autonomía en la adquisición de su aprendizaje. (Matsushita, 2018; Fullan, 2018; 2020).

En este modelo curricular, los docentes favorecen el Aprendizaje Profundo siendo, fundamentalmente, mediadores del aprendizaje que, en este caso, debe ser muy activo, teniendo al estudiante como protagonista, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y las altasexpectativas en sus estudiantes. (Fullan et al, 2021 y Pajares, 2021).

Una estrategia de aprendizaje profundo debe ser visualizada como una forma de incitar al pensamiento crítico, con el fin de evitar receptores pasivos de conocimientos, y consiste en la integración de la información, las necesidades de los alumnos, la historia de su propiodesarrollo, el aprendizaje fuera de la escuela, en el tiempo y en el espacio después de las limitaciones del ambiente (Báez y Onrubia, 2016).

Con este enfoque curricular, pretendemos promover una práctica pedagógica reflexiva en los docentes y movilizar el liderazgo directivo respecto a las prácticas de enseñanza, la distribución de recursos, la planificación de la enseñanza, entre otros. De igual manera, la presente propuesta curricular se constituye en un marco de referencia, para asegurar la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestra escuela con la práctica docente al interior del aula.

En el contexto nacional, el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (Mineduc, 2015) determina como primera dimensión, la que se denomina “Construyendo e implementando una visión estratégica compartida”.

Al respecto, se señala: “Los directivos lideran la construcción o actualización de una visión estratégica sobre el establecimiento y sus objetivos, promoviendo que esta sea comprendiday compartida por todos los actores de la comunidad educativa. Esta visión está enfocada enel mejoramiento de los logros de aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantesdel establecimiento, así como en los valores de la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad.

## OBJETIVOS ESTRATEGICOS

| Objetivos Estratégicos | Acciones | Metas |
|---|---|---|
| **1.** Desarrollar aprendizaje profundo en todas y todos los estudiantes. | Implementación Proceso de formación docente y asistentes de la educación en metodologías que favorezcan el aprendizaje profundo.<br>Plan de acompañamiento técnico pedagógico para promover el aprendizaje profundo y la protección y cuidado del medio ambiente, a través de Proyectos integrados al currículum.<br>Implementación de una propuesta pedagógica que favorezca el trabajo colaborativo, la participación, el trabajo en equipo y el aprendizaje profundo en los y las estudiantes. | Al finalizar el año 2024 el 90% del equipo se habrá participado de procesos formativos en metodologías que favorezcan el aprendizaje profundo.<br>Al finalizar el segundo semestre del 2024 el 90% del equipo habrá participado de iniciativas en el contexto de la protección y cuidado del medio ambiente.<br>El 100% de los y las docentes y equipos ejecutan propuestas pedagógicas que promueven la participación, la colaboración, el trabajo en equipo y el aprendizaje profundo. |
| **2.** Gestionar la disponibilidad de los recursos humanos y materiales necesarios para los aprendizajes de los estudiantes. | Elaboración un Plan de adquisición de recursos.<br>Monitoreo y seguimiento de recursos solicitados. | A diciembre del 2024 se habrá ejecutado el plan de adquisición y monitoreo de recursos. |
| **3.** Favorecer el desarrollo de habilidades de la sana convivencia, la salud mental y socioemocional de la comunidad escolar, fortaleciendo la participación, el cuidado del entorno y la formación ciudadana. | Elaboración de un plan de convivencia escolar con actividades que favorezcan la participación de todos los estamentos y promuevan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, valóricas, ciudadanas y de protección del ambiente en nuestros/as estudiantes. | A diciembre del 2024 se ejecuta el 100% de las acciones propuestas del plan de convivencia escolar |
| **4.** Propiciar y generar prácticas que favorezcan el sentido de conciencia de cuidado del medio ambiente mediante el uso de tecnologías aplicadas al aula. | Desarrollo de procesos formativos enfocados a instalar competencias para el cuidado y protección del medio ambiente.<br>Planificación de proyectos de Aula, experiencias pedagógicas articuladas y orientadas al desarrollo de la conciencia medioambiental. | Finalizado el año escolar 2022, el 90% de los estamentos de la comunidad educativa habrá participado en un algún proceso de formación del área medioambiental y/o tecnológico. |

| | | |
|---|---|---|
| **5.** Desarrollar habilidades artísticas, socioemocionales, deportivas, de autocuidado, salud mental, entre otras, para favorecer la formación integral de los y las estudiantes. | 1.- Realización de actividades pedagógicas y/o talleres que propicien el desarrollo de habilidades socioemocionales, deportivas, artísticas, de autocuidado, entre otras. | Finalizado el año escolar, el 90 % de los y las estudiantes habrá participado de actividades que fortalezcan su salud mental, habilidades socioemocionales, artísticas, deportivas, de seguridad, autocuidado, ente otras. |
| **6.** Favorecer la inclusión educativa, a través de una propuesta educativa que reconoce y valora la diversidad como parte de nuestra realidad, que enriquece la realidad escolar. | 1. Realización de una propuesta inclusiva que, bajo el alegro del programa de integración, promueva la valoración y respeto por la diversidad, a través de talleres, prácticas inclusivas en el aula y fuera de ella. | Finalizado el año 2024, el 90 % de la comunidad educativa habrá participado de talleres, acciones y propuestas que favorezcan la inclusión. |